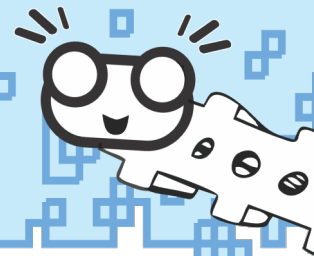


Educação 4.0

Sequências didáticas na era digital



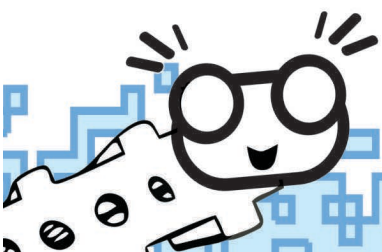
PLANOS DE AULA ENSINO FUNDAMENTAL I MATEMÁTICA

1º
ANO

Título da aula: Contando e Comparando Quantidades **Duração:** 1 aula de 50 minutos
Ferramenta utilizada: Plugo Count
Área do conhecimento: MATEMÁTICA
Ano: 1º ano do ensino fundamental

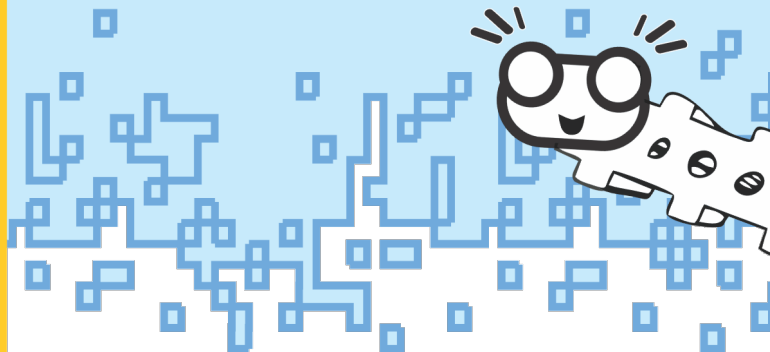
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA ÁREA DE MATEMÁTICA

- (1) Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.
- (2) Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.
- (5) Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.



Educação 4.0

Sequências didáticas na era digital



HABILIDADES ESPECÍFICAS DA BNCC - MATEMÁTICA

(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou estimada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

OBJETIVO GERAL:

Desenvolver habilidades de contagem e comparação de quantidades através de estratégias diversificadas, utilizando recursos concretos e digitais para construir noções fundamentais de quantidade, valor numérico e relações entre conjuntos.

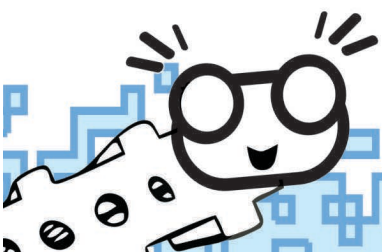
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Aplicar diferentes estratégias de contagem (pareamento, agrupamento, contagem um a um) em situações práticas.
- ✓ Comparar quantidades utilizando relações de "mais que", "menos que" e "igual a".
- ✓ Desenvolver estimativas numéricas a partir de observações visuais.
- ✓ Argumentar e justificar escolhas e resultados obtidos nas comparações.

ETAPAS DA AULA:

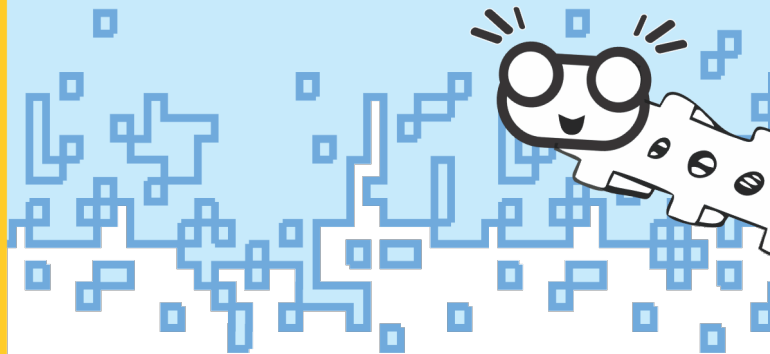
1. Ativação do Conhecimento – "Como Sabemos Quem Tem Mais?" (10 min.)

- ✓ Inicie com uma situação concreta: coloque duas caixas transparentes com quantidades diferentes de materiais (lápiz, borrachas, blocos).
- ✓ Questione: "Qual caixa tem mais objetos? Como podemos ter certeza sem contar um por um?"



Educação 4.0

Sequências didáticas na era digital



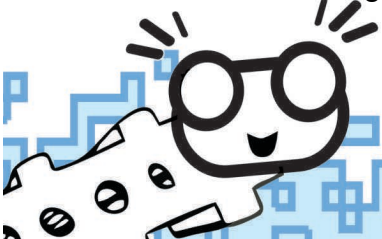
- ✓ Explore estratégias sugeridas pelas crianças: olhando, pareando, agrupando.
- ✓ Demonstre o pareamento: coloque os objetos das duas caixas em filas correspondentes para comparação visual.

2. Atividade com Plugo Count – "Desafios de Contagem e Comparação" (20 min.)

- ✓ Organize a turma em pequenos grupos. Cada grupo recebe um dispositivo com o Plugo Count.
- ✓ Comunique que agora você irá propor alguns desafios sequenciais e eles terão que usar o spike para sinalizar os resultados:
 - Desafio 1 – Contagem Exata. Use os objetos da sala para criar uma cena com itens misturados. Disponha-os em uma mesa. Pergunte: "Quantos há de cada tipo?"
 - Desafio 2 – Estimativa. Use um balde/copo e encha-o com lápis de cor (ou outros objetos disponíveis), criando uma cena breve. Pergunte: "Quantos objetos você acha que há dentro desse recipiente? Agora conte para verificar."
 - Desafio 3 – Comparação Direta. Coloque os copos usados no desafio passado, lado a lado, em uma mesa. Distribua os lápis de cor (ou outros objetos disponíveis) dentro deles e pergunte: "Qual tem mais? Quantos a mais?"
- ✓ Durante a atividade, circule incentivando o uso de diferentes estratégias: "Vocês podem agrupar os iguais primeiro?", "Tente parear mentalmente".

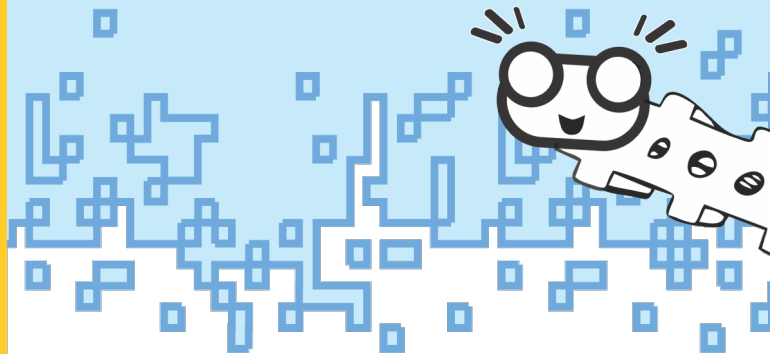
3. Discussão das Estratégias – "Como Cada Dupla Resolveu?" (10 min.)

- ✓ Reúna a turma e peça que algumas duplas compartilhem como contaram ou compararam.
- ✓ Registre no quadro as diferentes estratégias mencionadas.



Educação 4.0

Sequências didáticas na era digital



- ✓ Destaque que não existe apenas uma maneira correta, mas diferentes caminhos para chegar ao resultado.

4. Fechamento com Situação-Problema – "Aplicando o que Aprendemos" (10 min.)

- ✓ Proponha uma situação concreta final: "Tenho 5 balas vermelhas e 3 balas azuis. Quantas balas tenho no total? Quantas balas vermelhas a mais que azuis?"
- ✓ Peça que as duplas resolvam primeiro com o Plugo Count, montando as quantidades.
- ✓ Em seguida, representem a solução no caderno com desenho e numeral.
- ✓ Socialize as respostas, enfatizando a relação entre a ação concreta (contar, comparar) e o registro simbólico (número, desenho).

AVALIAÇÃO:

- ✓ A avaliação será contínua, observando:
 - Utilização de diferentes estratégias de contagem e comparação.
 - Precisão nas contagens exatas e razoabilidade nas estimativas.
 - Capacidade de justificar oralmente o processo de resolução.
 - Clareza nos registros (desenho, numeral, explicação).
 - Colaboração e respeito durante o trabalho em dupla.

