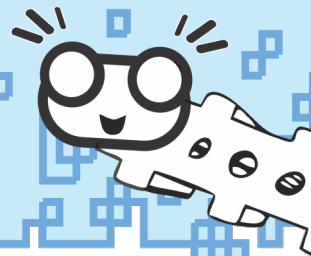


Educação 4.0

Sequências didáticas na era digital



PLANOS DE AULA ENSINO FUNDAMENTAL I MATEMÁTICA

1º
ANO

Título da aula: De onde vêm os números?

Duração: 1 aula de 50 minutos

Ferramenta utilizada: Plugo Count

Área do conhecimento: Matemática

Ano: 1º ano do ensino fundamental

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA ÁREA DE MATEMÁTICA

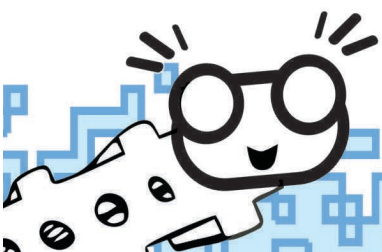
(2) Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.

(5) Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.

HABILIDADES ESPECÍFICAS DA BNCC - MATEMÁTICA

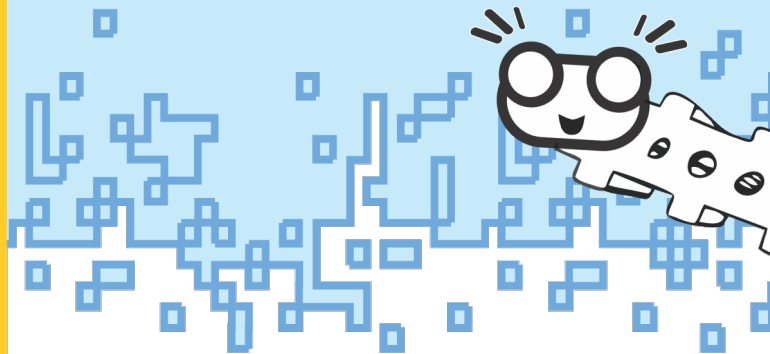
(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.



Educação 4.0

Sequências didáticas na era digital



(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.

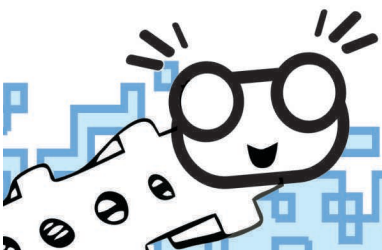
(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

OBJETIVO GERAL:

Iniciar os alunos na construção do pensamento numérico através da exploração lúdica e concreta dos números, utilizando o Plugo Count para desenvolver habilidades de contagem, comparação e operações básicas, estabelecendo relações significativas entre os números e seu uso no cotidiano.

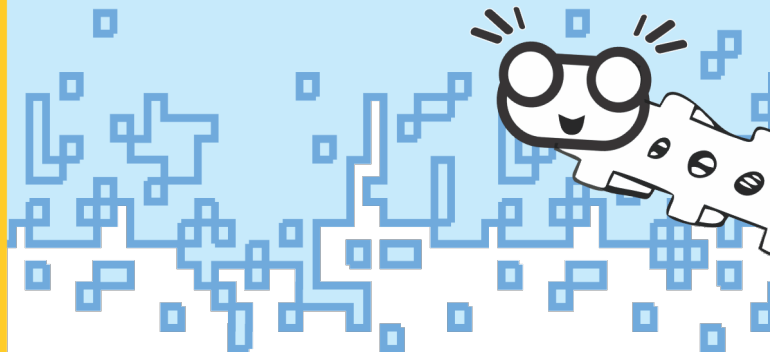
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Reconhecer a presença e função dos números em diferentes contextos do dia a dia.
- ✓ Desenvolver estratégias de contagem exata e estimativa através de atividades práticas.
- ✓ Comparar quantidades utilizando relações de "mais que", "menos que" e "igual a".
- ✓ Resolver situações-problema simples envolvendo adição e subtração com suporte visual.
- ✓ Registrar descobertas matemáticas utilizando diferentes linguagens (desenho, símbolos, números).



Educação 4.0

Sequências didáticas na era digital



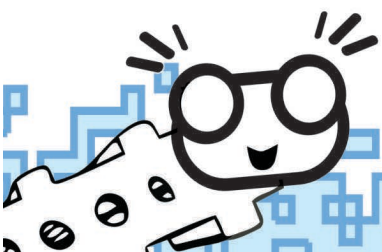
ETAPAS DA AULA:

1. Descoberta Inicial – "Números à Nossa Volta" (10 min.)

- ✓ Inicie a aula com uma roda de conversa. Pergunte: "Em que lugares da nossa escola podemos encontrar números?" (sala de aula, corredor, calendário, relógio).
- ✓ Projete imagens do cotidiano que contenham números: ônibus, placas de casa, preços, telefones.
- ✓ Assista coletivamente ao vídeo "Por que existem os números?" (https://www.youtube.com/watch?v=hxTtaLC_pW4).
- ✓ Após o vídeo, questione: "E vocês, o que acham? Para que servem os números? Como eles nos ajudam?" Registre as ideias no quadro.

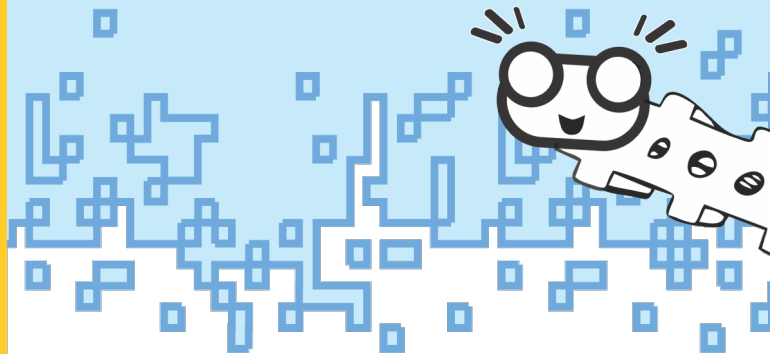
2. Exploração com o Plugo Count – "Primeiros Desafios Numéricos" (20 min.)

- ✓ Apresente o Plugo Count às crianças: "Esta ferramenta vai nos ajudar a brincar com os números!"
- ✓ Organize a turma em pequenos grupos e distribua os dispositivos.
- ✓ Realize uma **atividade guiada** usando, de forma desplugada, o spike e o conjunto numérico:
 - Desafio 1 – Contagem: Projete uma cena com diversos objetos. Os grupos contam quantos objetos há e montam o número correspondente.
 - Desafio 2 – Comparação: Apresente duas coleções. "Qual tem mais? Qual tem menos?" Os grupos montam os dois números e comparam.
 - Desafio 3 – Operações: Situação-problema simples. "Tinha 5 maçãs, comprei mais 2. Quantas tenho agora?" As crianças resolvem com as peças.



Educação 4.0

Sequências didáticas na era digital



- ✓ Circule entre os grupos, observando as estratégias (contagem um a um, agrupamentos, estimativa) e fazendo perguntas como: "Como você descobriu isso?", "Poderia resolver de outra forma?"

3. Registro das Descobertas – "Nosso Caderno de Números" (10 min.)

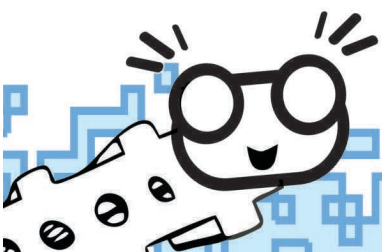
- ✓ Proponha que cada grupo registre no caderno uma das situações resolvidas.
- ✓ Oriente o registro com três elementos:
 1. Desenho da situação
 2. Números envolvidos escritos
 3. "Conta" com símbolos (+, -, =)
- ✓ Destaque que existem muitas formas de registrar o mesmo pensamento matemático.

4. Socialização e Síntese – "Compartilhando Nossas Estratégias" (10 min.)

- ✓ Convide algumas duplas para mostrar seus registros no quadro ou para a turma.
- ✓ Peça que expliquem como pensaram para resolver.
- ✓ Destaque estratégias diferentes para o mesmo problema.
- ✓ Finalize retomando: "Os números estão em toda parte e nos ajudam a contar, comparar e resolver problemas do dia a dia. Hoje demos nossos primeiros passos como matemáticos!"

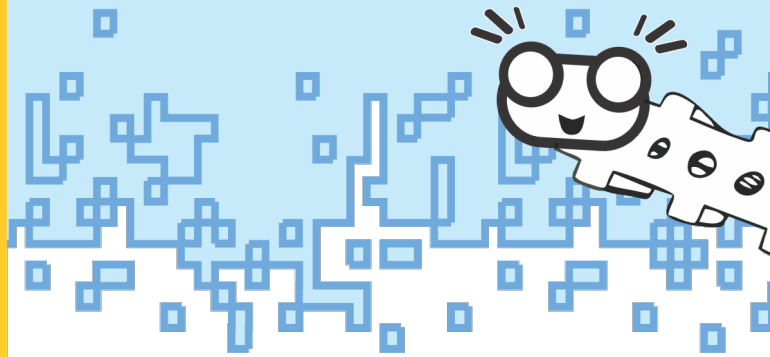
AVALIAÇÃO:

- ✓ A avaliação será contínua, observando:
 - Participação ativa nas discussões e na exploração do Plugo Count.
 - Desenvolvimento de estratégias pessoais de contagem e resolução.
 - Capacidade de comparar quantidades e justificar suas conclusões.



Educação 4.0

Sequências didáticas na era digital



- Clareza e criatividade nos registros escritos e desenhos.
- Colaboração e respeito durante o trabalho em grupo.

MAKER4TEC

