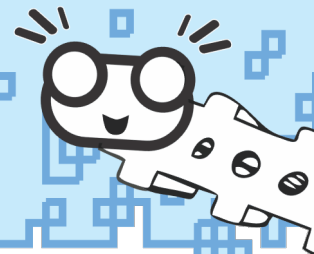


Educação 4.0

Sequências didáticas na era digital



PLANOS DE AULA

ENSINO FUNDAMENTAL I

GEOGRAFIA

2º
ANO

Título da aula: Pontes que conectam

Duração: 1 aula de 50 minutos

Ferramenta utilizada: Plugo Link -
Desplugado

Área do conhecimento: Geografia

Ano: 2º ano do Ensino Fundamental

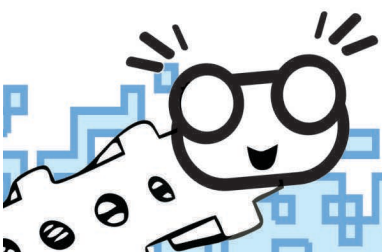
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA ÁREA DE GEOGRAFIA (BNCC)

- (1) Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.
- (4) Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.

HABILIDADE DA BNCC – GEOGRAFIA

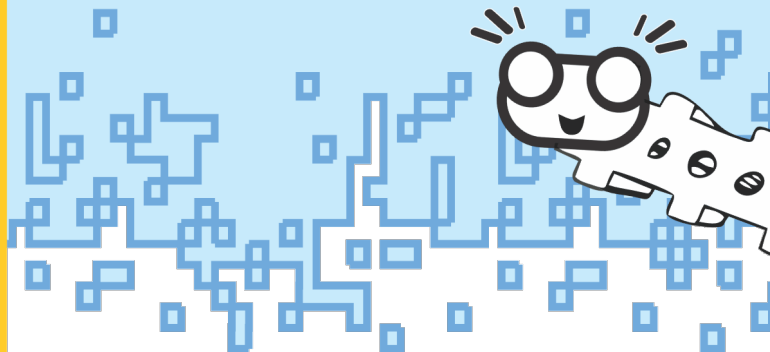
(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

(EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.



Educação 4.0

Sequências didáticas na era digital



OBJETIVO GERAL

Compreender como diferentes meios de transporte e comunicação conectam lugares, reconhecendo estruturas de travessia e seu papel na integração espacial, com atenção aos aspectos de segurança e impacto ambiental.

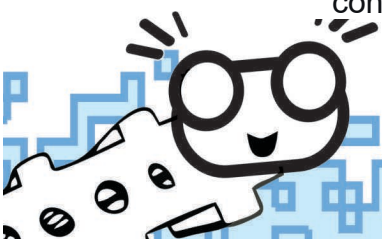
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar e comparar meios de transporte e comunicação usados no cotidiano
- ✓ Reconhecer diferentes estruturas de travessia e sua função na conexão entre lugares
- ✓ Analisar riscos e benefícios das soluções de transporte/ligação para pessoas e ambiente
- ✓ Aplicar noções espaciais básicas na representação do trajeto casa-escola
- ✓ Desenvolver soluções criativas para problemas de conexão usando raciocínio lógico

ETAPAS DA AULA

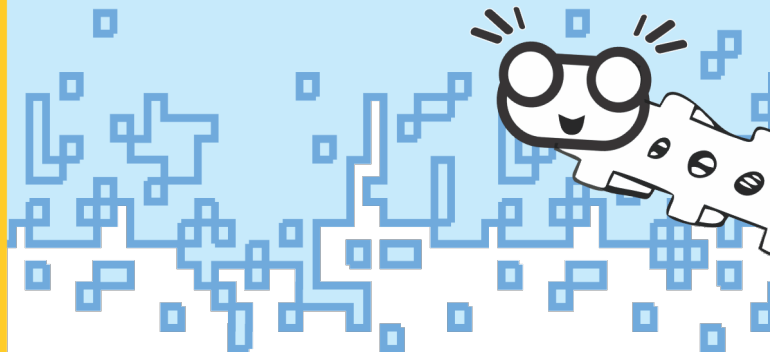
1. Roda de conversa inicial – “Como você chega à escola?” (5 min.)

- ✓ Reúna os alunos em círculo no chão ou com as cadeiras em roda. Mantenha um ambiente acolhedor e de escuta. Inicie com uma pergunta aberta: "Quem pode me contar como fez para chegar à escola hoje?"
- ✓ Faça perguntas de aprofundamento para cada resposta:
 - "Que meio de transporte você usou?"
 - "No seu caminho, você precisou atravessar alguma ponte, passarela ou rua movimentada?"
 - "Como você faz para atravessar um lugar difícil, como um rio ou uma avenida grande?"
- ✓ De forma sutil, introduza o tema da comunicação: "E para falar com alguém que mora longe, como sua avó ou um primo? Como essa 'conversa' chega até eles?"



Educação 4.0

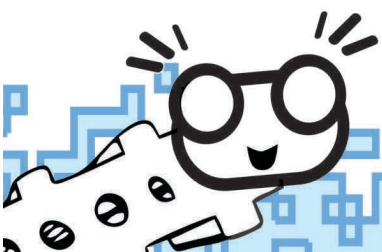
Sequências didáticas na era digital



- ✓ Provoque uma reflexão: "Pensem comigo: o que aconteceria se não existissem pontes na nossa cidade? E se não tivéssemos telefones ou internet?"
- ✓ Registre no quadro algumas respostas-chave sobre transportes e meios de comunicação mencionados pelas crianças.

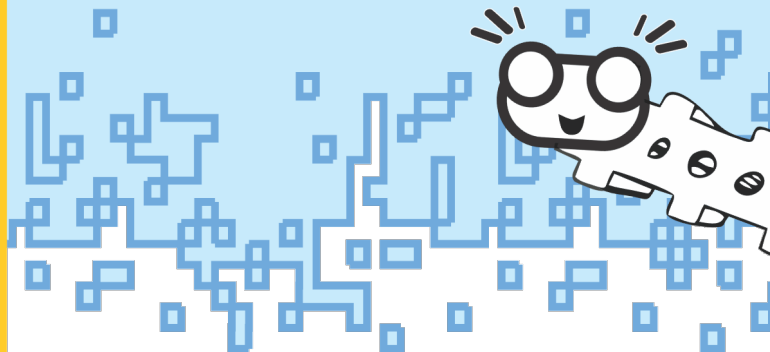
2. Exposição interativa – “Pontes que aproximam” (10 min.)

- ✓ Mantenha os alunos na roda e apresente algumas imagens (impressas ou digitais) de:
 - Pontes de diferentes tipos (madeira, concreto, suspensa)
 - Passarelas, túneis, viadutos
 - Torres de celular, cabos, satélites, antenas
- ✓ Mostre primeiro as imagens de estruturas de travessia (pontes, passarelas, túneis). Para cada uma, pergunte:
 - "Que tipo de transporte usa essa estrutura?"
 - "Para que serve essa 'ponte'?"
 - "Onde temos algo parecido no nosso bairro?"
- ✓ Agora mostre as imagens de meios de comunicação (torres, satélites, cabos). Faça a comparação:
 - "Assim como a ponte liga duas margens de um rio, o que essa torre de celular liga?"
 - "Vocês veem alguma semelhança entre uma ponte e um cabo de telefone?"
- ✓ Conduza a discussão sobre segurança e responsabilidade:
 - "Que cuidados precisamos ter ao atravessar uma ponte?"
 - "E ao usar a internet para falar com alguém? Quais perigos existem?"
 - "Como a construção de uma ponte pode afetar os animais e as plantas do rio?"
- ✓ Finalize esta etapa, destacando a ideia central: "Então, tanto os transportes quanto os meios de comunicação são como 'pontes' que conectam lugares e pessoas!"



Educação 4.0

Sequências didáticas na era digital

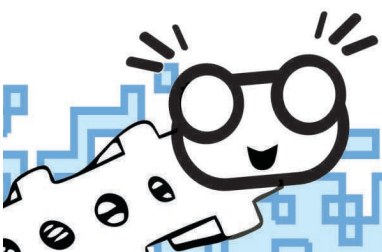


3. Atividade com Plugo Link (20 min.)

- ✓ Divida a turma em grupos de 4 a 6 alunos e direcione cada grupo para uma mesa com os imãs do Plugo Link.
- ✓ Apresente o primeiro desafio: "Cada grupo vai construir uma ponte para que este carrinho [indique um objeto simbólico] chegue até a escola do outro lado do rio."
- ✓ Dê 5 minutos para essa construção. Circule entre os grupos fazendo perguntas guiadas:
 - "Essa ponte é segura? Por quê?"
 - "Que material seria usado numa ponte de verdade?"
 - "Todos poderiam usar essa ponte? Pessoas em cadeira de rodas, por exemplo?"
- ✓ Apresente o segundo desafio: "Agora, usando os mesmos links, vocês vão conectar estas duas casas [indique os objetos] para que as pessoas que moram nelas possam se comunicar."
- ✓ Dê mais 5 minutos. Durante a atividade, questione:
 - "Isso é uma 'ponte' de que tipo?"
 - "Como as mensagens fariam para atravessar essa conexão?"
- ✓ Promova a socialização: Peça para um representante de cada grupo mostrar sua construção e explicar:
 - Que lugares estão conectando
 - Como as pessoas ou coisas vão atravessar
 - Que cuidados são necessários

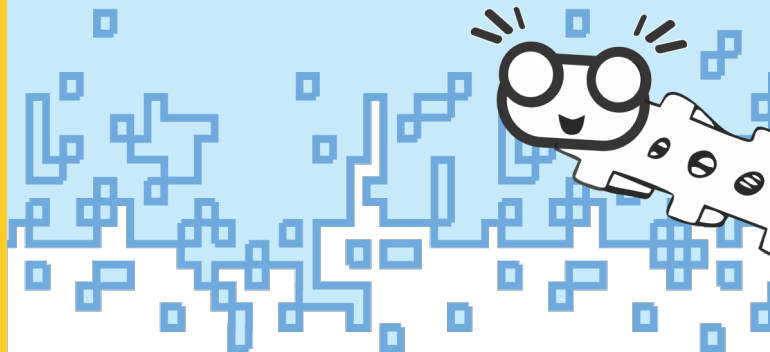
4. Representação gráfica – “Meu caminho até a escola” (10 min.)

- ✓ Reorganize a turma para que cada um volte para seu lugar comum e entregue uma folha A4 para cada aluno. Dê as instruções claramente, passo a passo:
 - "Na sua folha, vocês vão desenhar o caminho que fazem de casa até a escola."

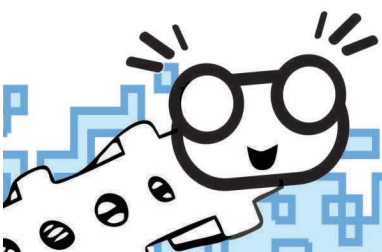


Educação 4.0

Sequências didáticas na era digital

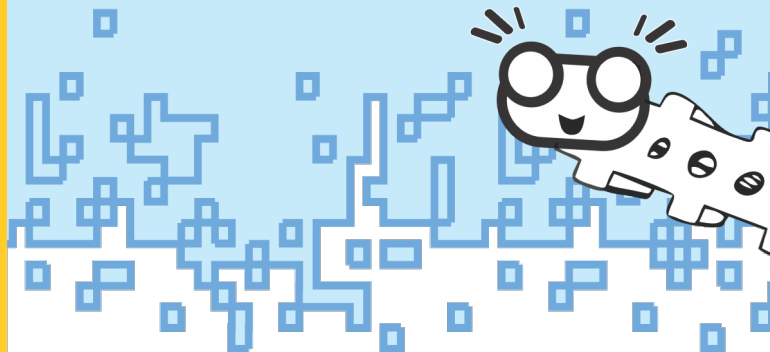


- "Não se preocupem com o desenho perfeito. O importante é mostrar o caminho."
- ✓ Oriente a inclusão dos elementos obrigatórios:
 - "Não esqueçam de incluir pelo menos UMA ponte ou passarela (pode ser real ou inventada)"
 - "Desenhem pelo menos UM meio de transporte que vocês veem no caminho"
 - "Mostrem também UM meio de comunicação que existe no trajeto (pode ser uma antena, um poste com fios, etc.)"
- ✓ Trabalhe os referenciais espaciais durante a atividade:
 - "Coloquem uma seta mostrando a direção do caminho"
 - "Escrevam 'minha casa' no começo e 'escola' no final"
 - "Marquem com um X o que fica à DIREITA do seu caminho e com um O o que fica à ESQUERDA"
- ✓ Para os que terminarem primeiro, proponha:
 - "Agora desenhe uma 'ponte de comunicação' ligando sua casa à escola. Como as mensagens fariam esse caminho?"
- ✓ Circule pela sala ajudando individualmente e reforçando os conceitos:
 - "Isso que você desenhou é uma estrutura de travessia? De que tipo?"
 - "Esse meio de comunicação que você desenhou conecta quem com quem?"
- ✓ Reúna os alunos novamente em roda com seus desenhos e peça para 3 ou 4 voluntários mostrarem seu mapa e apontarem:
 - Onde está a estrutura de travessia
 - Onde está o meio de comunicação
 - A direção do caminho
- ✓ Faça perguntas de síntese:
 - "O que uma ponte de verdade e uma 'ponte' de comunicação têm em comum?"
 - "Que cuidados novos vocês passaram a ter depois dessa aula?"
- ✓ Peça para cada aluno completar a frase (pode ser oralmente ou por escrito no verso do desenho):



Educação 4.0

Sequências didáticas na era digital



- "Hoje eu aprendi que conectamos lugares através de _____ e _____."

Finalize coletando os desenhos para fazer parte do portfólio de avaliação.

AVALIAÇÃO

✓ Avalie de forma contínua durante todas as atividades, observando se os alunos:

- relacionam estruturas de travessia (pontes) com meios de comunicação como formas de conexão (habilidade EF02GE03);
- aplicam noções de direita/esquerda, frente/atrás em seus desenhos do trajeto (habilidade EF02GE10);
- demonstram, em conversas e no jogo com o Plugo Link, uma noção inicial de riscos e cuidados no uso dessas conexões.

✓ O engajamento nas discussões em grupo e a funcionalidade das soluções criadas completam o panorama avaliativo.

