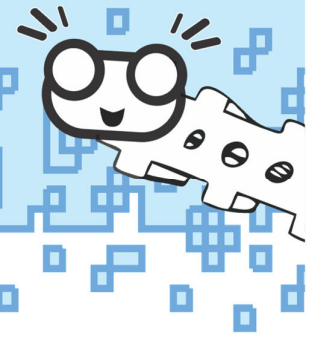


Educação 4.0

Sequências didáticas na era digital



PLANOS DE AULA ENSINO FUNDAMENTAL I HISTÓRIA

4º
ANO

Título da aula: “Histórias que vieram de longe”

Duração: 1 aula de 50 minutos

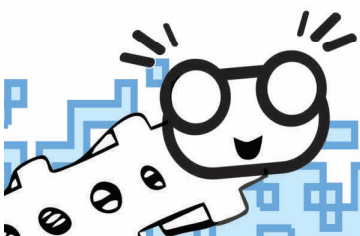
Ferramenta utilizada: Orboot Earth - Jogo: “Explorar”

Área do conhecimento: História

Ano: 4º ano do ensino fundamental

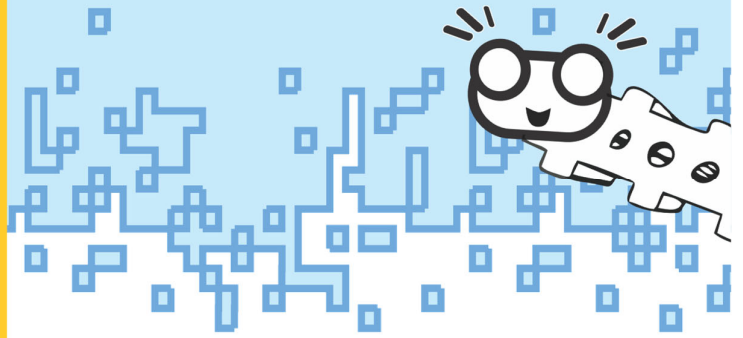
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA ÁREA DE HISTÓRIA – BNCC

- (1) Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
- (2) Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
- (5) Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.



Educação 4.0

Sequências didáticas na era digital



HABILIDADE ESPECÍFICA DA BNCC – HISTÓRIA

(EF04HI06) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.

(EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.

(EF04HI10) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

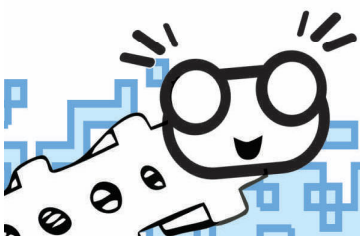
(EF04HI11) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).

OBJETIVO GERAL

Estudar as migrações históricas e culturais e suas contribuições para a formação do Brasil.

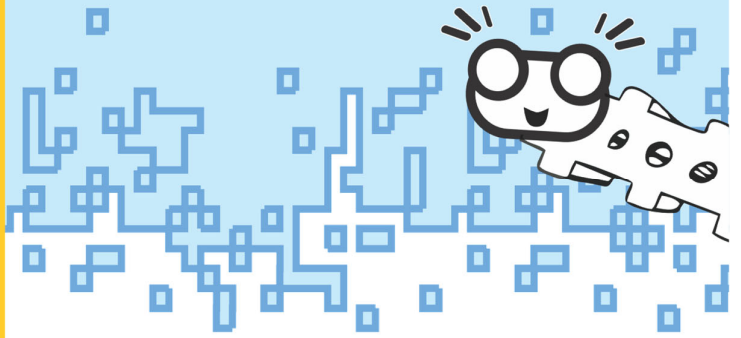
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Conhecer fluxos migratórios;
- ✓ Relacionar diversidade cultural e território;
- ✓ Identificar contribuições dos povos para o país.



Educação 4.0

Sequências didáticas na era digital



ETAPAS DA AULA

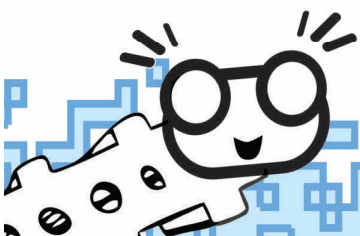
1. Abertura com mapa da sala: “De onde vieram seus antepassados?”

(10 min.)

- ✓ Inicie com uma pergunta objetiva: "Quantos de vocês nasceram nesta mesma cidade? E quantos têm pais ou avós que nasceram em outro lugar?" Levante as mãos.
- ✓ Projete um mapa-múndi e distribua marcadores (adesivos ou pins coloridos).
- ✓ Dê a seguinte instrução:
 - "Pense em um antepassado seu que veio de outro estado ou país. Vá até o mapa e marque COM UM ADESIVO esse lugar de origem. Se não souber, marque um lugar que você tenha curiosidade sobre suas raízes."
- ✓ Enquanto marcam, faça perguntas pontuais:
 - "O que sua família trouxe desse lugar? Uma receita? Um sotaque? Uma história?"
- ✓ Conecte os adesivos ao Brasil com linha de lã. Explique: "Cada linha é uma história de viagem. Juntas, formam a teia que construiu nosso país."

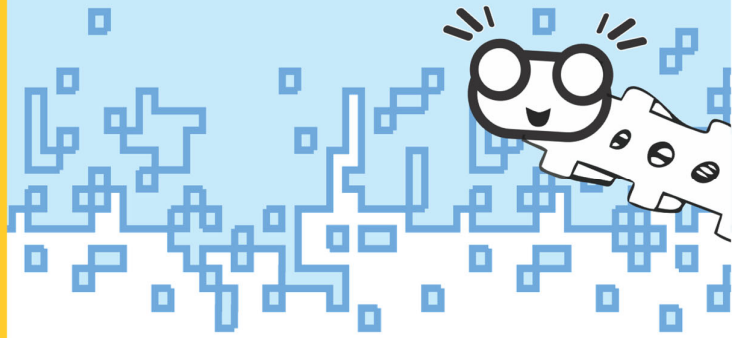
2. Orboot Earth – Jogo: “Explorar” (25 min.)

- ✓ Organize a turma em "Equipes de correspondentes internacionais".
- ✓ Defina a missão investigativa: "Sua equipe vai 'viajar' para um país. Descubram:
 - 1) POR QUE pessoas deixaram este país?
 - 2) QUANDO houve migração?
 - 3) O QUE trouxeram na bagagem cultural?
 - 4) ONDE no Brasil encontraram um novo lar?"



Educação 4.0

Sequências didáticas na era digital



3. Painel dos povos (15 min.)

- ✓ Mantenha os grupos. Peça que abram os cadernos.
- ✓ Escreva no quadro ou distribua uma folha com o modelo:

PÁGINA DA HERANÇA: [PAÍS]

DESCOBRI QUE... (Fato mais interessante)

ESCOLHI FALAR SOBRE:

() COMIDA () MÚSICA () FESTA () PALAVRA () COSTUME

NO BRASIL, ISSO FICOU ASSIM:

Nome: _____

Mudou? Sim/Não: _____

Onde vejo hoje: _____

DESENHO do símbolo dessa herança.

- ✓ Dê o comando: "Cada grupo escolhe UM item cultural do país que pesquisou. Descubram COMO ele chegou e COMO ele é hoje no Brasil."

AVALIAÇÃO

- ✓ Observe se o estudante reconhece causas e consequências dos fluxos migratórios (ex: "vieram para trabalhar", "trouxeram sua cultura").
- ✓ Analise a capacidade de relacionar um elemento cultural específico (comida, festa, palavra) ao seu povo de origem.
- ✓ Avalie a participação e a colaboração nos grupos durante a investigação no Orboot e na produção da "Página da Herança".
- ✓ Verifique a clareza e a precisão das informações registradas no caderno.

