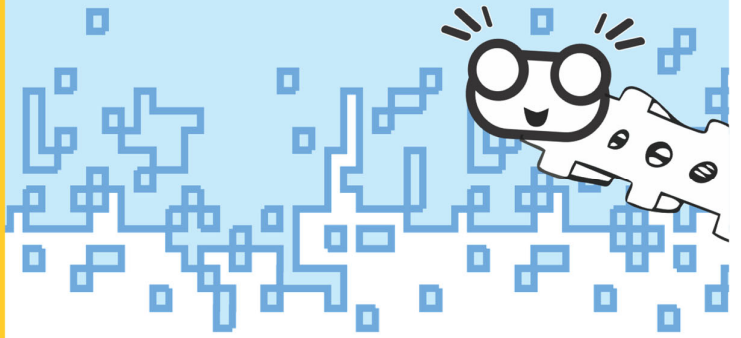


# Educação 4.0

## Sequências didáticas na era digital



## PLANOS DE AULA ENSINO FUNDAMENTAL I CIÊNCIAS

1º  
ANO

**Título da aula:** Meu Corpo, Meu Cuidado.

**Duração:** 2 aula de 50 minutos

**Ferramenta utilizada:** Tacto Doctor

**Área do conhecimento:** Ciências

**Ano:** 1º ano do ensino fundamental

### COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA ÁREA DE CIÊNCIAS

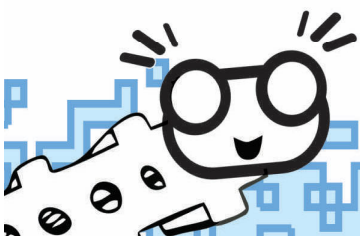
(1) Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.

(2) Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.

### HABILIDADES ESPECÍFICAS DA BNCC - CIÊNCIAS (1º ANO)

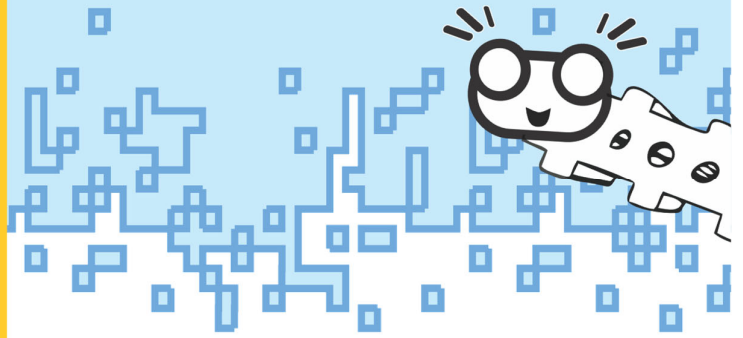
(EF01CI02) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.

(EF01CI03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.



# Educação 4.0

## Sequências didáticas na era digital



### OBJETIVO GERAL:

Desenvolver a percepção corporal e a compreensão sobre os cuidados com a higiene e a saúde.

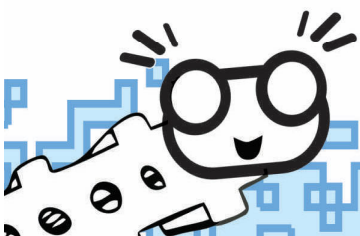
### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Nomear e localizar partes do corpo humano;
- ✓ Compreender a função de órgãos essenciais;
- ✓ Reconhecer a importância da higiene pessoal.

### ETAPAS DA AULA:

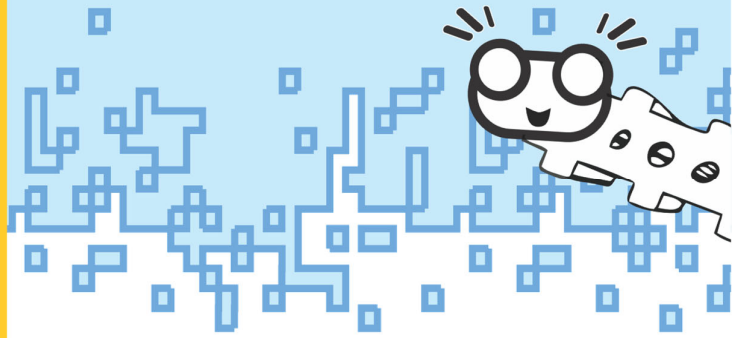
#### 1. Acolhida e roda de conversa (10 min.)

- ✓ Inicie a aula com uma música sobre o corpo. Sugestão: "Cabeça, Ombro, Joelho e Pé" ([disponível no YouTube](#)). Peça que todos cantem e apontem para as partes mencionadas.
- ✓ Em roda, conduza uma conversa investigativa. Não se limite a "o que você sabe?". Aprofunde:
  - "Por que será que temos dois olhos, duas orelhas, mas apenas uma boca?" (Estimule a hipótese dos sentidos).
  - "O que está acontecendo dentro do nosso peito quando corremos e ele fica acelerado?" (Conduza para a ideia de órgãos internos funcionando).
  - "Se nosso corpo é tão incrível, que 'combustível' e que 'manutenção' ele precisa para funcionar bem o dia todo?" (Conduza para higiene, alimentação, cuidados).
- ✓ Registre no quadro as descobertas e perguntas das crianças em um quadro "JÁ SABEMOS" e "QUEREMOS SABER".



# Educação 4.0

## Sequências didáticas na era digital

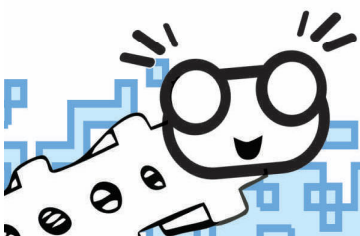


### 2. Explicação do assunto teórico (10 min.)

- ✓ Apresente o esquema do corpo humano. Primeiro, peça que as crianças nomeiem e apontem as partes externas que conhecem.
- ✓ Introduza o conceito de órgãos internos de forma lúdica. Use a metáfora: "Nosso corpo é como uma casa. O cérebro é o chefe que mora no sótão (a cabeça), o coração é uma bomba forte no meio da casa, e os pulmões são dois balões que enchem e esvaziam." Mostre as imagens/localizações.
- ✓ Associe cada cuidado à função de um órgão:
  - "Escovamos os dentes para proteger nossa boca, que é a 'porta de entrada' da nossa 'casa-corpo'. Dentes saudáveis ajudam nosso intestino a trabalhar bem."
  - "Lavamos as mãos para não deixar vírus e bactérias, que são 'visitantes indesejados', entrarem e fazerem nosso corpo (nossa casa) ficar doente."
- ✓ Exiba um vídeo curto e didático: "Lavar as Mãos Salva Vidas" - Turma da Mônica ([disponível no YouTube](#)).

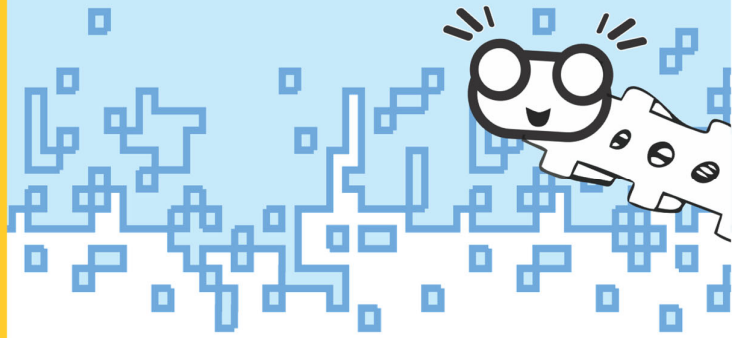
### 3. Exploração com Tacto Doctor (50 min.)

- ✓ Organize a turma em pequenos grupos. Estabeleça uma missão clara antes de iniciar o jogo: "Vocês são a equipe médica de Sunny Ville. Seu trabalho é descobrir QUAIS órgãos dos pacientes estão com problemas e QUAL hábito de saúde precisa ser ensinado a eles para se curarem."
- ✓ Durante a atividade, circule entre os grupos e faça mediações:
  - "Qual parte do corpo deste personagem está doente? É um órgão externo ou interno?"
  - "O que será que ele fazia (ou deixava de fazer) que causou isso?"



# Educação 4.0

## Sequências didáticas na era digital



- "Além do remédio, que conselho de vida saudável o jogo está sugerindo?"
- ✓ Peça que um representante de cada grupo anote no quadro uma descoberta.

#### 4. Atividade artística e compreensão do conteúdo (30 min.)

- ✓ Proponha a atividade artística com um direcionamento mais rico: "Agora, você é o(a) doutor(a) de você mesmo(a). Desenhe seu corpo e **INDIQUE** com setas ou desenhos menores **COMO** você cuida de cada parte."
- ✓ Forneça as imagens impressas dos itens de higiene e alimentos para que cole no desenho, se desejarem.
- ✓ Durante a socialização, incentive a narrativa: "Mostre seu desenho e explique: 'Eu cuido dos meus pulmões não fumando e brincando ao ar livre. Eu cuido da minha mente lendo e brincando'."
- ✓ Exponha os desenhos em um "Mural da Saúde da Turma".

#### AVALIAÇÃO:

- ✓ Observe e registre a participação e as interações durante todas as etapas, especialmente na roda de conversa e na mediação do jogo.
- ✓ Avalie a clareza e a precisão na nomeação das partes do corpo (inclusive órgãos internos aprendidos) durante a explicação dos desenhos.
- ✓ Verifique se o aluno consegue estabelecer relações causais entre hábitos (bons e ruins) e a saúde do corpo, demonstrando compreensão que vai além da enumeração de regras ("Lavo as mãos **PARA** evitar que germes entrem e me deixem doente").

