

PLANOS DE AULA ENSINO FUNDAMENTAL II LÍNGUA PORTUGUESA

6º ANO

Título da aula: O jogo da notícia

Tema: Análise crítica de textos jornalísticos e parcialidade discursiva

Duração: 4 aulas de 50 minutos

Ferramenta utilizada: Tecbot Explorador

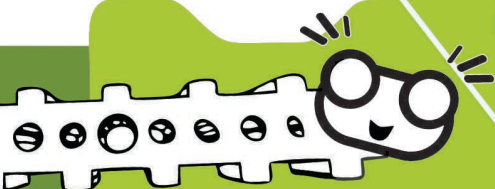
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA ÁREA DE LÍNGUA PORTUGUESA

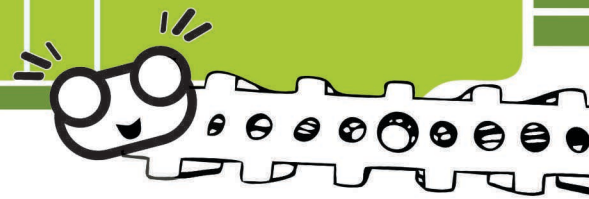
(3) Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

(5) Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.

HABILIDADES ESPECÍFICAS DA BNCC – LÍNGUA PORTUGUESA

(EF06LP01) Reconhecer a impossibilidade de uma neutralidade absoluta no relato de fatos e identificar diferentes graus de parcialidade/ imparcialidade dados pelo recorte feito e pelos efeitos de sentido advindos de escolhas feitas pelo autor, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos e tornar-se consciente das escolhas feitas enquanto produtor de textos.





(EF06LP02) Estabelecer relação entre os diferentes gêneros jornalísticos, compreendendo a centralidade da notícia.

(EF67LP01) Analisar a estrutura e funcionamento dos hiperlinks em textos noticiosos publicados na Web e vislumbrar possibilidades de uma escrita hipertextual.

(EF67LP02) Explorar o espaço reservado ao leitor nos jornais, revistas, impressos e on-line, sites noticiosos etc., destacando notícias, fotorreportagens, entrevistas, charges, assuntos, temas, debates em foco, posicionando-se de maneira ética e respeitosa frente a esses textos e opiniões a eles relacionadas, e publicar notícias, notas jornalísticas, fotorreportagem de interesse geral nesses espaços do leitor.

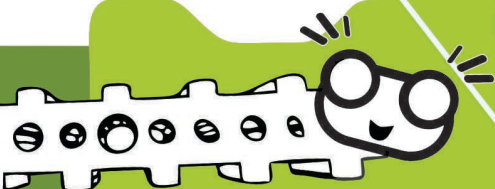
(EF67LP03) Comparar informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, analisando e avaliando a confiabilidade.

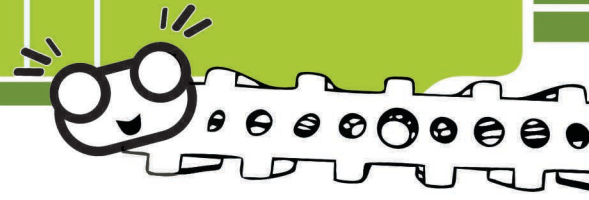
(EF67LP04) Distinguir, em segmentos descontínuos de textos, fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato.

(EF67LP05) Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância.

OBJETIVO GERAL:

Desenvolver nos estudantes a capacidade de analisar criticamente textos jornalísticos, reconhecendo a impossibilidade de uma neutralidade absoluta no relato dos fatos, bem como identificar as relações entre diferentes gêneros jornalísticos, avaliando fontes e a confiabilidade das informações. Busca-se, ainda, compreender como escolhas linguísticas e discursivas produzem efeitos de sentido na construção da notícia, utilizando o Tecbot Explorador como mediador pedagógico para a problematização, validação coletiva e circulação simbólica da informação.





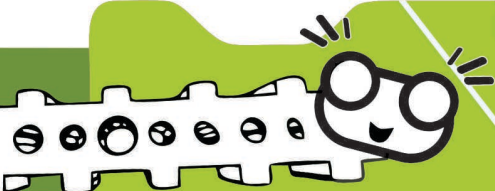
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

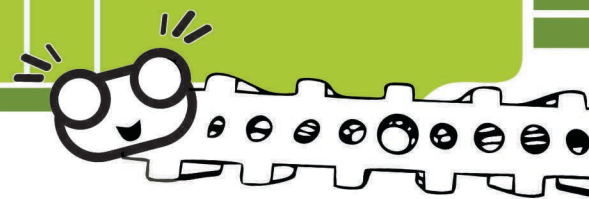
- Compreender a centralidade da notícia no campo jornalístico e sua relação com outros gêneros da esfera da mídia.
- Analisar a estrutura de textos noticiosos, reconhecendo fatos, opiniões, argumentos e posicionamentos explícitos ou implícitos.
- Identificar e discutir diferentes graus de parcialidade em textos jornalísticos, compreendendo como a seleção de informações e a forma de apresentação dos fatos influenciam a interpretação do leitor.
- Comparar notícias sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, avaliando a confiabilidade das fontes e das informações apresentadas.
- Explorar o funcionamento dos hiperlinks em textos noticiosos publicados na Web, reconhecendo possibilidades de leitura e escrita hipertextual.
- Produzir discursos explicativos sobre resultados de pesquisa, incluindo a elaboração intencional de um texto com viés tendencioso não explicitado, como estratégia de análise crítica.
- Utilizar o Tecbot Explorador como recurso lúdico e tecnológico para validação coletiva das análises, promovendo argumentação, escuta, ética e trabalho colaborativo.

ETAPAS DA AULA:

AULA 1 – Introdução à pesquisa jornalística e ao uso crítico da internet (50 min)

- Inicie a aula apresentando a proposta do trabalho e discutindo com os estudantes a pergunta: “Todas as notícias são neutras? Por quê?”
- Oriente os estudantes sobre o uso intencional da internet para pesquisa, explicando critérios de busca, seleção de fontes confiáveis e leitura atenta de títulos, subtítulos, imagens e links.
- Apresente e explique a estrutura e o funcionamento dos hiperlinks em textos noticiosos publicados na Web, destacando como eles ampliam, direcionam ou aprofundam informações.





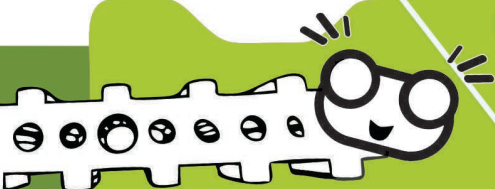
- Disponibilize jornais impressos, revistas e outras fontes físicas de informação, estabelecendo relações entre mídia impressa e digital.
- Explique que, na aula seguinte, vocês irão, juntos, realizar pesquisas orientadas no laboratório de informática.

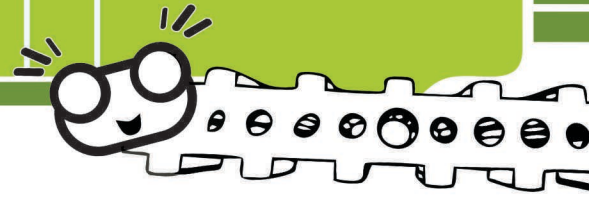
AULA 2 – Pesquisa de notícias e registro das informações (50 min)

- Leve os estudantes ao laboratório de informática e organize a turma em grupos de cinco integrantes.
- Cada grupo deverá realizar **três pesquisas diferentes**, escolhendo temas de interesse coletivo, registrando:
 - tema pesquisado
 - fontes utilizadas
 - principais informações encontradas
 - diferenças percebidas entre os textos
- Oriente a construção de um **documento de registro** que sistematize os resultados da pesquisa.
- Acompanhe os grupos, auxiliando na leitura crítica, na comparação entre veículos e na identificação inicial de fatos e opiniões.

AULA 3 – Produção discursiva e construção do robô (50 min)

- A partir das pesquisas realizadas, cada grupo deverá elaborar três discursos explicativos sobre os resultados encontrados.
- Oriente que um dos discursos deverá ser construído com perspectiva tendenciosa, sem que essa intenção esteja explicitada no texto, explorando escolhas lexicais, organização das informações e enfoque narrativo, conforme a habilidade EF06LP01.





- Após a finalização dos textos, cada grupo realizará a montagem do Tecbot Explorador, utilizando o conjunto pedagógico da Maker4tec.
- Durante a montagem, estimule a cooperação, a divisão de tarefas e a comunicação clara entre os integrantes do grupo.

AULA 4 – Jogo crítico da notícia com o Tecbot Explorador (50 min)

- **Preparação do Ambiente – 5 minutos antes do início da aula**

1. **Definição do Percurso:** No pátio, desenhe no chão um percurso retangular ou em "U", dividido claramente em **três etapas (estações)**, distanciadas cerca de 3 a 4 metros uma da outra. Utilize fita adesiva colorida (ex.: azul, amarela, verde) ou giz para marcar:

- **Ponto de Partida (Linha de Saída):** Onde cada grupo inicia a atividade com seu Tecbot.
- **Estação 1 – Análise do Discurso:** Primeira parada do percurso.
- **Estação 2 – Checagem Estrutural:** Segunda parada do percurso.
- **Ponto de Chegada (Meta):** Local final, após a conclusão das duas estações.

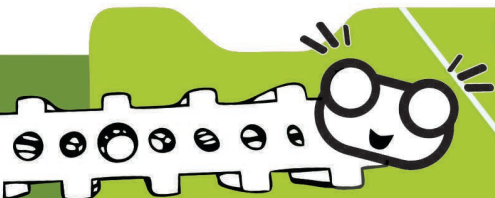
2. **Organização do Espaço:** Posicione os estudantes (que serão a plateia/jurados) ao longo do percurso, de forma que todos possam ouvir as leituras e ver o deslocamento dos robôs.

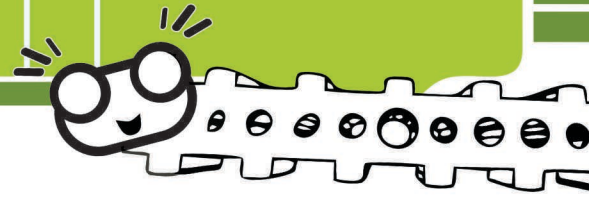
- **Dinâmica da Aula**

Passo 1: Explicação das Regras (5 minutos)

Reúna os grupos com seus Tecbots no **Ponto de Partida**. Explique o funcionamento do jogo:

1. Cada grupo se apresentará por vez.



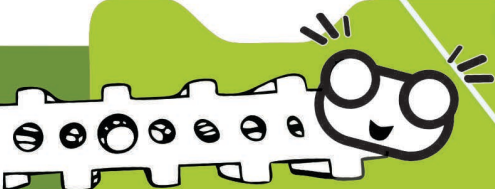


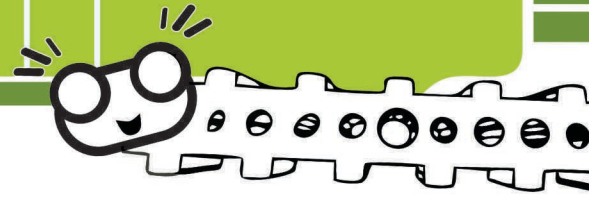
2. O grupo apresentador sorteará ou escolherá **um** de seus três textos para ler em voz alta para a turma.
3. A plateia (os outros grupos) terá a missão de analisar coletivamente o texto.
4. O avanço do Tecbot no percurso depende do sucesso da turma em duas etapas de análise.

Passo 2: Execução do Jogo – Rodadas por Grupo (35 minutos)

Grupo 1 inicia no Ponto de Partida.

- **Fase 1 – Estação "Análise do Discurso":**
 - O **Grupo 1** lê seu texto escolhido.
 - O professor media uma breve discussão (2-3 min) entre os **grupos plateia**, guiando-os com a pergunta: **"Este texto é tendencioso ou busca ser imparcial? Que elementos (escolha de palavras, omissões, tom) nos levam a essa conclusão?"**
 - Após a discussão, a turma vota (mostrando cartões, levantando as mãos ou por aclamação) se considera o texto **"Tendencioso"** ou **"Não Tendencioso"**.
 - **Resultado:**
 - Se a avaliação da turma estiver **CORRETA** (ou seja, identificar corretamente se o texto que foi intencionalmente tendencioso é de fato tendencioso, ou se um texto neutro é neutro), o **Grupo 1** avança seu Tecbot da **Linha de Saída** até a **Estação 1**.
 - Se a avaliação estiver **INCORRETA**, o Tecbot permanece no ponto de partida. O professor explica o viés ou a



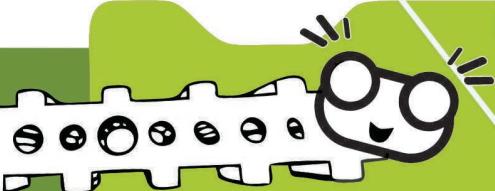


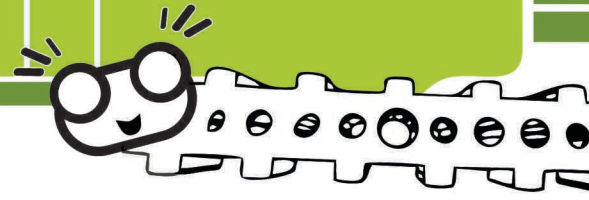
neutralidade encontrada, destacando os elementos linguísticos e discursivos.

- **Fase 2 – Estação "Checagem Estrutural":**
 - O **Grupo 1** agora deve mostrar para a turma **qual foi a fonte principal** utilizada em sua pesquisa sobre aquele tema e **descrever a estrutura** do seu texto (se apresentou fato e opinião separadamente, se tinha título chamativo, etc.).
 - A turma, mediada pelo professor, avalia rapidamente: "**A fonte é confiável? A estrutura do texto é adequada para um discurso explicativo/noticioso?**"
 - **Resultado:**
 - Se a turma considerar que a fonte é **confiável** e a estrutura **adequada**, o **Grupo 1** avança seu Tecbot da **Estação 1** até a **Meta**.
 - Caso contrário, o robô permanece na Estação 1. O professor comenta os critérios de confiabilidade (origem, data, autor) e estrutura textual.
- **Repetição do Ciclo:** O jogo segue com o **Grupo 2**, depois o **Grupo 3**, e assim por diante, até que todos os grupos tenham passado pelas duas estações de análise. O tempo deve ser controlado para permitir a participação de todos.

Passo 3: Síntese e Encerramento (10 minutos)

- Com todos os grupos na **Meta** ou ao longo do percurso, organize um círculo com os estudantes no chão.



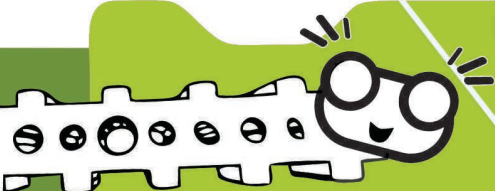


- Promova uma conversa final de **avaliação crítica da atividade**, levantando questões como:
 1. "Foi difícil identificar a parcialidade nos textos dos colegas? E no próprio texto que vocês produziram com viés?"
 2. "Por que a etapa de checar a fonte e a estrutura é importante, mesmo quando um texto *parece* neutro?"
 3. "Qual é a responsabilidade de quem produz uma notícia ou texto explicativo? E a responsabilidade de quem lê?"
 4. "Como o uso do Tecbot como 'avatar' do grupo contribuiu para o trabalho colaborativo e para a dinâmica da análise?"
- Encerre destacando que o objetivo do jogo não era "vencer", mas sim exercitar coletivamente o **olhar crítico** que desconstói os textos, percebendo que toda informação é construída a partir de escolhas e que nosso papel é questioná-las de forma ética e fundamentada.

AVALIAÇÃO:

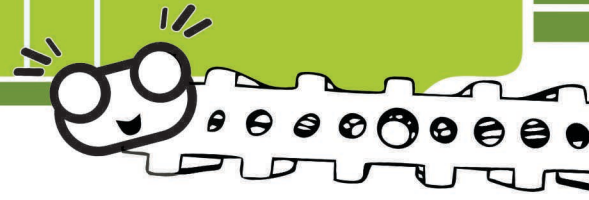
A avaliação será realizada de forma formativa e processual, considerando:

- A participação dos estudantes nas etapas de pesquisa, análise e comparação de textos jornalísticos.
- A qualidade do documento de registro das pesquisas, observando clareza, organização das informações e uso adequado das fontes.
- A capacidade de identificar fatos, opiniões e posicionamentos, bem como de reconhecer textos com viés tendencioso.
- A produção dos discursos explicativos, especialmente a construção intencional de um texto não neutro.



Makerbot

Metodologia educacional



- O envolvimento colaborativo na montagem do Tecbot Explorador e na dinâmica do percurso, valorizando argumentação, escuta, ética e trabalho em grupo.
- A participação nas discussões finais e nas avaliações coletivas durante o jogo.

MAKER4TEC

